

Scuola dell'Infanzia
Asilo Infantile Calvi Carabelli
Via Marconi, 1 - 20083 Gaggiano (Mi)
Tel/fax: 02/9085049 e-mail: asilogaggiano@virgilio.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2015/2016

Approvato dal Consiglio di Amministrazione dell'Ente
nella seduta del 30/06/2015

IDENTITA' DELLA SCUOLA

L'Asilo infantile- Scuola dell'infanzia Calvi Carabelli si configura come **comunità educante**, in cui gestore, operatori e genitori costituiscono il soggetto educativo unitario e sono corresponsabili, pur con funzioni diverse, della proposta e della conduzione educativa.

Ad ogni bambino è proposto **un cammino di educazione integrale**, finalizzato ad una crescita globale e completa sotto il profilo corporeo, intellettuale, affettivo, sociale, spirituale e religioso.

Il servizio offerto si articola a partire dai **diritti del bambino**, sanciti dalla Costituzione e dalle dichiarazioni internazionali: diritto alla vita, all'educazione, all'istruzione, al rispetto per l'identità (individuale, etnica, linguistica, culturale e religiosa).

La Scuola dell'Infanzia Asilo Calvi Carabelli riconosce nella **famiglia** il **contesto educativo primario** per il bambino. Con la sua presenza sostiene e rende possibile l'espressione concreta del diritto/dovere dei genitori di scegliere liberamente la scuola per i propri figli, in coerenza con il proprio progetto di vita.

Pertanto la scuola promuove una **continuità educativa** tra il personale ed i genitori, nella prospettiva di rendere operativa la corresponsabilità nell'affrontare il compito educativo, in modo tale da evitare qualsiasi possibilità di delega. Il lavoro educativo, pertanto, si snoda **con** i bambini e i genitori, non per i bambini e i genitori.

LE RISORSE UMANE

La Scuola è retta da un Consiglio di Amministrazione formato dai seguenti membri:

- il Presidente
- Il Parroco
- due componenti designati dal Consiglio Pastorale
- tre componenti designati dal Comune di Gaggiano
- un rappresentante dei genitori dei bambini frequentanti, designato annualmente dai rappresentanti di classe.

Il coordinamento della scuola è affidato ad una coordinatrice senza insegnamento.

Il personale è composto da:

- dodici insegnanti

- un'educatrice al sostegno
- due cuoche
- due inservienti
- un'assistente alla persona
- una segretaria
- tre specialisti (logopedia, psicomotricità, musica)
- una psicologa
- una pedagoga

L'ORGANIZZAZIONE e LE SCELTE EDUCATIVE

I TEMPI

La Scuola dell'Infanzia Asilo Calvi Carabelli è aperta dal 1° settembre al 30 giugno, dalle 8.30 alle 16.30.

Per i genitori aventi necessità lavorative è previsto il servizio del pre scuola, gestito a turno dalle insegnanti, e il servizio di post scuola dalle 15.45 alle 18.00 gestito da un'operatrice ludico-assistenziale.

La giornata tipo è così strutturata:

7.30	pre scuola
8.30 – 9.00	accoglienza nelle sezioni
9.00 – 9.30	gioco libero
9.30	frutta, calendario e preghiera
10.00	attività didattica in sezione/laboratori/attività specialistiche/attività di intersezione
11.30	riordino e preparazione al pranzo
12.00	preghiera e pranzo in classe
13.00	ricreazione in giardino o nei saloni
13.15-15.30	nanna per i piccoli
13.30	prima uscita
14.00	attività in sezione/attività specialistiche/classi aperte
15.45	riordino e saluti
16.00-16.30	uscita nelle classi
15.45	merenda riservata ai bambini del post scuola
16.30	post scuola (momento ludico-assistenziale)
17.00	seconda uscita
18.00	chiusura della scuola

GLI SPAZI

La scuola comprende:

- ◆ una cucina con locale lavaggio, dispensa e servizi
- ◆ un refettorio
- ◆ un locale segreteria
- ◆ un locale riunioni
- ◆ 6 aule didattiche
- ◆ un'aula laboratorio
- ◆ 2 saloni polivalenti
- ◆ uno spazio esterno a verde attrezzato con diversi piccoli giochi ludico-didattici e un porticato per le attività all'aperto

I bambini sono accolti in sei sezioni eterogenee d'età da due insegnanti che lavorano in co-presenza dalle 10.00 alle 15.00.

IL CURRICOLO

La Scuola dell'Infanzia Asilo Infantile Calvi Carabelli educa i bambini dai tre ai sei anni secondo le “**Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo dell'istruzione**” (2012)

La Scuola dell'Infanzia offre ai bambini un ambiente sereno ed impegnato, attento alla crescita integrale del bambino, promuovendo in lui, attraverso la mediazione pedagogica e le relazioni significative, le potenzialità intellettuali ed affettive, orientandole all'idea di persona offertoci dal Vangelo e dalla tradizione della Chiesa Cattolica.

La scuola, come parte del sistema scolastico italiano, assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle **competenze-chiave** per l'apprendimento definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione di Dicembre 2006); sono da intendersi come competenze utili per la vita:

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenza matematica, scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale

- 5) Imparare ad imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

La Scuola dell'Infanzia si propone di promuovere la formazione integrale dei bambini e più precisamente li aiuta a:

- ◆ acquisire sempre maggiori autonomie nella cura di sé e dell'ambiente
- ◆ sviluppare le competenze, imparando ad osservare, riflettere, descrivere, confrontare;
- ◆ saper cogliere il messaggio evangelico dell'Amore, della Fratellanza e della Pace, facendone esperienza quotidiana con le insegnanti e i compagni
- ◆ stare bene, sentirsi sicuri, maturare ed organizzare le componenti cognitive, affettive, sociali, morali
- ◆ rispettare gli altri e l'ambiente-scuola, condividendo le regole e imparando a gestire i contrasti

La scuola Asilo Infantile Calvi Carabelli costruisce un proprio curriculum come costruzione di un **ambiente di apprendimento** in cui l'organizzazione delle diverse attività didattiche (laboratori, intersezioni, sezione) si integra con i momenti di cura e di relazione.

Le occasioni di apprendimento hanno come sfondo le competenze-chiave, che vengono organizzate in base ai **traguardi per lo sviluppo delle competenze**: sono dei riferimenti, delle piste culturali e didattiche da percorrere, aiutano a finalizzare l'azione educativa verso lo sviluppo integrale del bambino; si individuano per tutto l'arco del triennio della scuola.

Questi traguardi sono articolati in obiettivi a cui le insegnanti si riferiscono per la scelta dei contenuti, contestualizzati nei **Campi di esperienza**, quali luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole delle insegnanti e introduttivi ai sistemi simbolico-culturali. I campi di esperienza sono cinque

In coerenza e congruenza con i traguardi di sviluppo di competenza le insegnanti progettano molteplici unità di apprendimento, definendo gli **obiettivi di apprendimento**, le attività, gli indicatori di osservazione e le modalità di documentazione.

Di seguito si presentano le attività didattiche, rimandando alle specifiche nei vari allegati.

Una volta la settimana la suora svolge **l'insegnamento della religione cattolica** (vedi allegato) promuovendo la maturazione dell'identità nella dimensione religiosa, valorizzando le loro esperienze personali e ambientali, orientandoli a cogliere i segni espressivi della religione cristiana cattolica. Ogni settimana i bambini di cinque anni svolgono un incontro di religione con la suora. Nei periodi di Avvento e Quaresima tutti i bambini svolgono un incontro di religione alla settimana, seguendo un percorso progettato dalle insegnanti e dalla suora (v. allegato). La programmazione didattico – educativa di quest'anno sarà: "Il Castello Incantato"

In classe si svolgono i momenti di routines e le attività riguardanti l'educazione alimentare, le festività, le stagioni, il disegno di sé, i concetti logico-matematici, il quadernone di pre-grafismo.

Nell'arco dell'anno scolastico la programmazione didattica si snoda in progetti, relativi ai diversi momenti dell'anno:

Progetto ACCOGLIENZA

Il periodo dell'inserimento dei bambini di tre anni è svolto con gradualità: ogni bambino viene accolto nella propria classe per poche ore al giorno per cinque giorni consecutivi; successivamente si ferma per il momento del pranzo e poi per il momento della nanna.

Nei mesi di Settembre e Ottobre tutti i bambini sono impegnati a seguire un progetto specifico di accoglienza "IL RE DISPETTOSO" (vedi allegato): i piccoli conoscono i compagni e la propria classe nei suoi spazi; esplorano i materiali e si esprimono in semplici attività manipolative e figurative, scoprono gli spazi della scuola, si orientano nel tempo della vita scolastica. I mezzani sono impegnati a riallacciare i rapporti con i compagni ritrovati dopo la pausa estiva e crearne di nuovi, a lavorare in gruppo, ad esprimersi con maggiore disinvoltura nelle attività. I grandi iniziano a sperimentare la collaborazione tra pari e verso i più piccoli.

Durante questo periodo le insegnanti invitano i genitori dei nuovi iscritti ai colloqui individuali.

I LABORATORI

Le insegnanti organizzano dei laboratori richiamandosi al tema del castello: i bambini vengono divisi per fascia d'età e accorpati con altre classi. La programmazione avviene a Dicembre in base ai bisogni e agli interessi dei bambini.

Progetto NATALE

Tutti i bambini sono impegnati a scoprire i valori e i simboli del Natale attraverso la storia di Gesù: si incontrano tutti insieme in salone nelle settimane dell'Avvento; realizzano un artefatto, imparano le canzoni natalizie e poesie, preparano un momento di preghiera e di festa relativo alla storia della Natività; preparano con i genitori il presepe e l'albero di Natale della scuola. (v.allegato)

- ***Progetto CARNEVALE***

Durante la settimana i bambini sono impegnati a festeggiare preparando le maschere, ascoltando storie, sfilando con i vestiti realizzati in famiglia secondo il tema scelto dalla scuola (vedi allegato).

- ***Progetto INGLESE***

Da Gennaio a Maggio due insegnanti propongono ai grandi attività relative alla conoscenza dell'inglese: si apprendono le prime parole relative al saluto, agli animali, ai colori e ai numeri, ai giocattoli, al corpo (vedi allegato)

- ***Progetto PASQUA***

I bambini sono impegnati nel cammino della Quaresima, in cui conoscono i momenti più importanti della vita di Gesù fino alla sua morte e Resurrezione; si organizzano momenti comunitari, si realizzano lavori, si imparano poesie e canti. (vedi allegato)

- ***Progetto FESTA DEI REMIGINI***

I bambini grandi invitano i genitori e i nonni alla consegna del diploma e al saggio d'inglese. (vedi allegato)

- ***Progetto FESTA DELLA SCUOLA***

Nel mese di Giugno la scuola organizza una festa di fine anno con giochi e canti che richiamano il tema del castello e le attività di laboratorio intraprese durante l'anno. (v. allegato)

- ***Progetto CONTINUITA'***

Nel mese di Maggio i bambini grandi con le maestre per sezione trascorrono una giornata alla scuola primaria per conoscere l'ambiente e le insegnanti.

Alla didattica realizzata dalle insegnanti si affiancano **le proposte di ampliamento dell'offerta formativa:**

- **MUSICA** per tutti i bambini della scuola, in gruppi omogenei d'età: propone giochi multidisciplinari per ascoltare, fare, inventare la musica; al termine di ogni

percorso l'insegnante organizza una lezione aperta con i genitori (v. allegato)

- METALINGUAGGIO per tutti i bambini di 4 e 5 anni si propone di stimolare l'attenzione sulle parole e sui suoni delle parole attraverso ritmi, filastrocche e rime (v. allegato);
- PSICOMOTRICITA' per tutti i bambini divisi in gruppi omogenei d'età: è un intervento per sviluppare l'integrazione delle funzioni psichiche e motorie (v. allegato)

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La verifica della funzionalità organizzativa della scuola e delle attività della programmazione, le valutazioni didattico-educative dei bambini vengono effettuate periodicamente attraverso:

- ◆ l'osservazione occasionale e sistematica
- ◆ la compilazione di schede di valutazione finali per i grandi
- ◆ i colloqui con i genitori di tutti i bambini (all'inizio e al termine dell'anno scolastico e a richiesta)
- ◆ il confronto mensile tra insegnanti con la coordinatrice (nel Collegio Docenti)
- ◆ il confronto con la psicologa per supervisionare le modalità comunicative all'interno del Collegio Docenti e delle insegnanti con i bambini (5 incontri)
- ◆ il confronto con la pedagoga per approfondire il rapporto scuola-famiglia e verificare con le docenti il buon andamento della programmazione didattico-educativa (4 incontri)
- ◆ il confronto con le insegnanti del Nido e della Scuola Primaria (gruppi di continuità) per la presentazione dei nuovi iscritti
- ◆ il confronto con gli organi collegiali (Assemblea di sezione, Consiglio di scuola)